

Colofon:

© 2025 Natasja Esmeijer

ISBN: 9789083553887

ISBN luisterboek: 9789083553894

NUR: 773

Redactie en productie: BoekenBusiness.com

Illustraties: Amber Jacobs

Grafische verzorging: Armando van Bruggen

Zie voor meer informatie www.natasjaesmeijer.nl

Alle rechten voorbehouden. Niets uit deze uitgave mag, in welke vorm of op welke wijze dan ook, worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand of openbaar gemaakt zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever.

All rights reserved. No part of this book may be reproduced, transmitted or stored in any form or by any means without written permission of the publisher.

Leren is het maken
van connecties die een
permanente verbinding
aangaan.

Recensie over *Beelddenkers, als kwartjes vallen...*

I believe this will be a very important book for parents and teachers. I love that it has personal anecdotes and very effective, appropriate and fun suggestions of ways of working with children -- of all ages and learning styles. The explanation of brain/body development and the hemispheres is clear and easily understandable.

All through the book, it comes with a compassionate care for the differences inherent in human nature, reminding parents and educators that children are made of flexible material, capable of benefiting from understanding and accommodating their unique differences and gifts.

*So, it was a joy reading this book and I do hope it does very well
--- the world needs it now.*

Carla Hannaford PhD. Author of "The Dominance Factor"

Vertaling:

Ik denk dat dit een heel belangrijk boek zal zijn voor ouders en leerkrachten. Ik vind het geweldig dat het persoonlijke anekdotes bevat en zeer effectieve, passende en leuke suggesties geeft om met kinderen te werken – van alle leeftijden en leerstijlen. De uitleg over de ontwikkeling van het brein en lichaam en over de hersenhelften is helder en gemakkelijk te begrijpen.

Door het hele boek heen spreekt een meelevende zorg voor de verschillen die eigen zijn aan de menselijke natuur. Het herinnert ouders en opvoeders eraan dat kinderen gemaakt zijn van flexibel materiaal, en dat ze kunnen profiteren van begrip en het inspelen op hun unieke verschillen en gaven.

Het was dan ook een plezier om dit boek te lezen en ik hoop echt dat het veel succes zal hebben — de wereld heeft het nu nodig.

Voorwoord

Ieder mens is uniek. Juist het unieke maakt ons wie we zijn. Maar tegelijkertijd wordt in de samenleving veel te weinig rekening gehouden met onze verschillen in wie we zijn, waar we vandaan komen en hoe ons lichaam werkt. Dat is het meest zichtbaar bij lichamelijke verschillen, waardoor mensen die minder mobiel zijn, of minder goed kunnen horen of zien, soms letterlijk tegen barrières oplopen. Maar dat geldt natuurlijk net zo goed voor verschillen in hoe ons brein werkt.

Als onderwijswoordvoerder voor GroenLinks-PvdA zie ik dit terug in de praktijk én in de cijfers. Ondanks mooie beloften zitten steeds meer kinderen thuis zonder onderwijs. Omdat zij net wat anders leren, en ons schoolsysteem daar niet goed op is ingericht. Omdat leraren en ondersteunend personeel te weinig worden gefaciliteerd, veel klassen al jaren te vol zitten en het lerarentekort al decennia te weinig prioriteit krijgt.

Hier valt veel te verbeteren, maar ook in het onderwijs zelf is het belangrijk om ons bewust te zijn van verschillen. Want hoe mooi is het dat iedereen uniek is en dat we zoveel van elkaar kunnen leren. Hopelijk helpt dit boek bij dat besef.

Lisa Westerveld

Tweede Kamerlid GroenLinks-PvdA



Inhoud

Voorwoord	7
Inleiding	13
Deel 1 het lerende brein	18
Hoofdstuk 1: Het veiligheidssysteem van beelddenkers	24
Hoofdstuk 2: De persoonlijkheid van je kind	38
Hoofdstuk 3: Hoe zijn onze hersenen in staat om te leren	42
Hoofdstuk 4: Het informatieverwerkingsproces van beelddenkers en taaldenkers	48
Hoofdstuk 5: Geheugen	57
Hoofdstuk 6: De basisvoorwaarden om te leren	66
Hoofdstuk 7: Wat is er anders in het leerproces van beelddenkers	72
Deel 2: De ontwikkeling van het brein in de peuter- en kleuterfase	84
Hoofdstuk 8: Fase 1 t/m 8 - Wat vooraf ging	86
Hoofdstuk 9: Fase 9 - Kloppende zinnen	88
Hoofdstuk 10: Fase 10 - Ik weet wie ik ben	96
Hoofdstuk 11: Fase 11 de peuterfase	104
Hoofdstuk 12: Fase 12 - Oudere peuters - jonge kleuters	110
Hoofdstuk 13: Hoogbegaafdheid	120
Hoofdstuk 14: Fase 13 - kleuterleeftijd	133
Hoofdstuk 15: Het dominantieprofiel	141
Hoofdstuk 16: Fase 14 - Het jonge schoolkind	146
Deel 3: De diversiteit van het brein	170
Hoofdstuk 17: Dyslexie, dyscalculie, TOS, DCD en NLD	171
Hoofdstuk 18: Gender: De verschillende leermogelijkheden van jongens en meisjes	183
Hoofdstuk 19: Hooggevoelig met een sterke wil	187
Hoofdstuk 20: De driehoek ouder-school-leerling	189
Dankwoord	201
Verklarende woordenlijst	202
Bibliografie	205

Welkom bij de serie Beelddenkertjes in de dop

Deze serie neemt je mee op een ontdekkingsreis door het opgroeiende kindergebrein. De titel *Beelddenkertjes in de dop* verwijst naar iets bijzonders: we weten nog niet precies wat er allemaal verscholen zit in het hoofd van je kind, maar het zit er al wel in. Alle eigenschappen die je kind later zal laten zien, zijn nu al aanwezig – alleen nog niet zichtbaar aan de buitenkant. Zoals een bloem in een knop, wachtend op het juiste moment om tot bloei te komen.

In deze boeken verken ik de ontwikkeling van kinderen vanuit het perspectief van zowel het beelddenken als het taaldenken. Deze twee manieren van leren staan lijnrecht tegenover elkaar en vragen dus een andere benadering, zowel vanuit de opvoeding als het onderwijs.

Met plezier naar school

Dit eerste deel richt zich op het lerende brein van kinderen van 2 tot 8 jaar. Je leest hoe taaldenkers en beelddenkers op verschillende manieren leren. Met praktische handvatten leer je het leerproces van beelddenkers te ondersteunen op een manier die past bij hun natuurlijke manier van denken.

Groeien en bloeien

In dit deel staat de sociale en emotionele ontwikkeling centraal. Hoe voed je een kind op dat hoogbegaafd is, autisme of ADHD heeft, of gewoon een gevoelige beelddenker is? Zonder te vervallen in labels of diagnoses, leer je hoe je kunt aansluiten bij wat jouw kind écht nodig heeft. Dit boek helpt je om voorbij de hokjes te kijken en te vertrouwen op je intuïtie en observatie.

Het pittige-babybrein

Hier duiken we in de wereld van kinderen van 0 tot 2 jaar. Wat betekent het als je baby een beelddenker is? Hoe herken je hooggevoeligheid in deze vroege fase? Baby's kunnen nog niet praten, maar hun gedrag vertelt al veel. Door vanaf het begin de juiste omstandigheden te creëren, kun je latere uitdagingen voorkomen en een stevige basis leggen voor een gezonde ontwikkeling.

Over taal, gender en wetenschap

In deze serie gebruik ik soms woorden die niet alledaags zijn. Mocht je een term tegenkomen waarvan je de betekenis niet precies weet, dan kun je achter in het boek terecht bij de verklarende woordenlijst.

Ik heb ervoor gekozen om deze boeken genderneutraal te schrijven. Kinderen kunnen een jongen of een meisje zijn, maar er zijn ook kinderen die zich niet eenduidig identificeren met één gender. Transgender en non-binaire kinderen verdienen net zo goed hun plek in deze verhalen. Daarom gebruik ik het genderneutrale voornaamwoord *die* – zowel voor kinderen als voor volwassenen.

Ook ga ik niet uit van een standaard gezinssamenstelling. Of je nu een alleenstaande ouder bent, een samengesteld gezin hebt, bewust alleen opvoedt, of een gezin vormt met een partner van hetzelfde of een ander gender: je bent welkom. Alle vormen van ouderschap zijn voor mij gelijkwaardig en even belangrijk.

Binnen deze serie verwijst ik regelmatig naar wetenschappelijke bronnen. Hoewel dat niet altijd gebruikelijk is in boeken voor ouders, is het binnen het onderwijs nog steeds nodig om het bestaan van beelddenken te onderbouwen. Mijn theorieën worden soms afgedaan als ‘niet wetenschappelijk’, terwijl er juist veel wetenschappelijke kennis beschikbaar is – alleen versnipperd. In deze serie verbind ik die kennis tot een logisch geheel. Zo vallen de puzzelstukjes op hun plek en wordt de term *beelddenken* niet alleen begrijpelijk, maar ook praktisch toepasbaar.

Belangrijk hierbij is wél hoe je de term *beelddenken* definieert. Als je het ziet als ‘in plaatjes denken’ of als een leerprobleem, dan klopt het: dat is niet wetenschappelijk onderbouwd. Maar als je kijkt naar beelddenken als een fundamenteel andere manier van informatieverwerking – met wortels in neurologie, psychologie en pedagogiek – dan is er wél voldoende onderbouwing. En die breng ik in deze serie samen.

Deze boeken zijn geschreven vanuit verwondering, ervaring en een diep respect voor de unieke manier waarop elk kind de wereld beleeft. Ik nodig je uit om mee te kijken, mee te voelen en mee te groeien – samen met jouw beelddenkertje in de dop.